

ANNO SCOLASTICO 2007/2008

Docente: LUGI FABIO

Materia:STORIA

Classe: 3^A B IPIA

Elementi in ingresso:

- Programmi ministeriali, P.O.F, programmazione del dipartimento di disciplina, programmazione del CDC, calendario scolastico dell'Istituto, piano annuale delle attività, orario settimanale delle lezioni
- Bisogni formativi degli studenti: situazione debitoria degli studenti della classe, esiti dei test d'ingresso eventualmente somministrati, risultanze dell'osservazione della situazione di partenza della classe e in particolare, per le classi prime, risultanze della fase di accoglienza
- Tutte le informazioni derivate dall'insegnamento nella classe in questione nel corso degli anni precedenti (nel caso di una propria classe successiva alla prima) e/o emerse dal confronto con i colleghi
- L'esperienza pregressa del docente

1. Nella riunione del Dipartimento di Disciplina del 6/9/2007 sono stati individuati i seguenti **obiettivi disciplinari**
vedi verbale del Dipartimento di disciplina

2. Nel consiglio di classe del 12/11/2007 sono stati definiti i seguenti **obiettivi educativo-cognitivi generali**:

vedi verbale Consiglio di classe

3. Situazione di partenza della classe:

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe è composta da un totale di N° 13 allievi, di cui
 N° 13 maschi e N° 0 femmine,
 N° 12 provenienti da questo Istituto,
 N° 1 provenienti da altre Scuole,
 N° 0 frequentano la classe per la 2° volta,
 N° 1 portatori di handicap

Dagli elementi di giudizio sinora raccolti si delinea un quadro complessivo della classe che evidenzia :

Un livello cognitivo globale di ingresso	<input checked="" type="checkbox"/> Problematico
	<input type="checkbox"/> Accettabile
	<input type="checkbox"/> Buono
	<input type="checkbox"/> Ottimo
Un possesso di abilità trasversali minime	<input type="checkbox"/> Adeguato
	<input checked="" type="checkbox"/> Insufficiente
	<input type="checkbox"/> Scarso
Uno svolgimento del programma precedente	<input checked="" type="checkbox"/> Incompleto
	<input type="checkbox"/> Adeguato
	<input type="checkbox"/> Completo
	<input type="checkbox"/> Anticipazioni di elementi non programmati in termini di conoscenze / abilità
Un clima educativo della Classe	<input type="checkbox"/> Problematico
	<input checked="" type="checkbox"/> Accettabile
	<input type="checkbox"/> Buono
	<input type="checkbox"/> Ottimo

In questa prima fase di anno scolastico emerge inoltre, in **termini globali** e riferiti al dialogo didattico-educativo, un grado di

Interesse	<input type="checkbox"/> Scarso	Partecipazione	<input type="checkbox"/> Scarsa	Impegno	<input type="checkbox"/> Scarso
	<input checked="" type="checkbox"/> Accettabile		<input checked="" type="checkbox"/> Saltuaria		<input checked="" type="checkbox"/> Saltuario
	<input type="checkbox"/> Buono		<input type="checkbox"/> Accettabile		<input type="checkbox"/> Accettabile
	<input type="checkbox"/> Ottimo		<input type="checkbox"/> Attiva		<input type="checkbox"/> Attivo

4. In relazione alla programmazione curricolare, tenendo conto della situazione di partenza della classe, degli accordi presi in sede di Dipartimento di Disciplina e di Consiglio di Classe si prevede il conseguimento dei seguenti **obiettivi disciplinari** in termini di:

CONOSCENZE [SAPERI]:

La classe dovrà essere in grado di conoscere
Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano. I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture. Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea. I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio. Le diverse tipologie di fonti. Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica.

CAPACITÀ [SAPER FARE]: :

La classe dovrà:
Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico - scientifica nel corso della storia.

COMPETENZE [SAPER ESSERE]: :

La classe dovrà essere in grado di:
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

5. **CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE PREVISTI** (anche con riferimento ad una eventuale calendarizzazione mensile, bimestrale ecc.)

ESPOSTI PER:

Unità tematiche e didattiche e/o Moduli e/o Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

Monte-ore annuale previsto dal curriculum nella classe

66

Segnalazione ore effettivamente svolte con proposte voto 1° periodo, scrutinio e relazione finale

U.T opp. U.D. - Modulo - Percorso Formativo – approfondimento.....	Periodo /ore
L'Italia e l'Europa dopo il 1870	settembre
Il nazionalismo e la questione balcanica	ottobre
La Prima guerra mondiale	novembre
Il dopoguerra e il fascismo	dicembre
Le grandi dittature	gennaio
La Seconda guerra mondiale	febbraio
Lo scenario del Dopoguerra	marzo
Decolonizzazione, Guerra fredda e distensione	aprile
Le democrazie popolari, i movimenti di massa	maggio
L'Europa allargata e l'economia globale	maggio-giugno

Eventuali contributi a nuclei pluridisciplinari individuati dal Consiglio di Classe

Classe	Periodo /ore

6. METODI

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> approccio pluridisciplinare
<input checked="" type="checkbox"/> lezione dialogata	<input type="checkbox"/> esercitazione di laboratorio
<input type="checkbox"/> gruppi di lavoro guidati	<input checked="" type="checkbox"/> attività di recupero-sostegno e integrazione
<input checked="" type="checkbox"/> processi di apprendimento individualizzati	<input type="checkbox"/>

7. MEZZI

<input type="checkbox"/> Dispense	<input type="checkbox"/> Riviste
<input checked="" type="checkbox"/> Documenti	<input checked="" type="checkbox"/> Giornali
<input type="checkbox"/> Software	<input checked="" type="checkbox"/> Testi vari
<input checked="" type="checkbox"/> Appunti	<input type="checkbox"/>

TESTI IN ADOZIONE :

STORIA
CALVANI, *Le radici del futuro nell'età della globalizzazione*– A. MOND. SCUOLA

8. SPAZI UTILIZZATI NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO -INSEGNAMENTO

<input checked="" type="checkbox"/> Aula scolastica	<input type="checkbox"/> Viaggi – scambi culturali – approfondimenti linguistici
<input type="checkbox"/> Mediateca	<input type="checkbox"/> Mostre
<input type="checkbox"/> Laboratori	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> Stage	<input type="checkbox"/>

9. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

(Specificare cadenza, numero, tipologie e modalità delle verifiche previste)

Per ciascun "periodo" "si prevedono almeno

Nr.		cadenza	Tipologia e modalità prove	
2/3	prove di verifica orale	mensile	<input checked="" type="checkbox"/>	interrogazioni scritte
			<input type="checkbox"/>	prove scritte di gruppo
			<input type="checkbox"/>	prove scritte individuali
			<input checked="" type="checkbox"/>	interrogazioni orali
			<input type="checkbox"/>	
			<input type="checkbox"/>	

Per i criteri di verifica **vedi scheda allegata.**

Il presente piano di lavoro potrà subire modifiche in itinere qualora ne emerga la necessità in relazione all'andamento didattico della classe. Variazioni, correzioni, cambiamenti verranno segnalati e motivati nelle sedi e nei tempi previsti dal Piano annuale delle attività (DQ-28).

Firma del Docente